**СИЛАБУС**

**АТЕСТАЦІЙНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація про освітній компонент** | | |
| Повна назва | | Атестаційний кваліфікаційний іспит |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету |
| Розробник(и) | | Колбунов С.А., Шульга Т.В., Гончаренко В.І., викладачі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень вищої освіти | | Початковий рівень (короткий цикл)  НРК України – 5 рівень;  FQ-EHEA – короткий цикл;  QF-LLL – 5 рівень. |
| Семестр | | 4-й семестр |
| Обсяг | | Обсяг становить 0 кредитів ЄКТС |
| Мова(и) викладання | | Українською мовою |
| **2. Місце освітнього компонента в освітній програмі** | | |
| Статус | | Атестація |
| Передумови для вивчення | | Перелік дисциплін, що мають бути вивчені раніше:  «Біохімія та гігієна спорту», «Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)», «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання» |
| Додаткові умови | | Виконання індивідуального навчального плану підготовки молодшого бакалавра в повному обсязі (відсутність заборгованостей) |
| Обмеження | | Обмеження відсутні |
| **3. Мета освітнього компонента** | | |
| Метою освітнього компоненту є комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів-випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам стандарту вищої освіти, освітньо-професійній програмі, навчальному плані і програмам підготовки; прийняття рішення про присудження ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «молодший бакалавр фізичної культури і спорту». | | |
| **4. Зміст освітнього компонента** | | |
| Ознайомлення з Програмою Атестаційного кваліфікаційного іспиту. Самостійне опрацювання питань з навчальних дисциплін «Біохімія та гігієна спорту», «Педагогіка (зі змістовим модулем «Психологія»)», «Теорія і методика фізичного виховання», «Спортивні та рухливі ігри з методикою викладання». Консультації перед атестаційним кваліфікаційним іспитом. Складання атестаційного кваліфікаційного іспиту під час роботи Екзаменаційної комісії. | | |
| **5. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів** | | |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент: | | |
| ПРН 1. | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією та професійним дискурсом, дотримуватися етики ділового спілкування. | |
| ПРН 3. | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. | |
| ПРН 4. | Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури і спорту. | |
| ПРН 6. | Використовувати засвоєнні уміння і навички занять популярними видами рухової активності оздоровчої спрямованості. | |
| ПРН 7. | Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних, біомеханічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. | |
| ПРН 8. | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. | |
| ПРН 9. | Аналізувати психічні процеси, стани та властивості людини під час занять фізичною культурою і спортом. | |
| ПРН 10. | Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. | |
| ПРН 12. | Визначати функціональний стан організму людини та обґрунтовувати вибір засобів профілактики перенапруження систем організму осіб, які займаються фізичною культурою і спортом. | |
| **6. Види навчальної діяльності** | | |
| Екзамен. | | |
| **7. Методи викладання, навчання** | | |
| Репродуктивний; проблемний виклад; емпіричний, методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: письмовий екзамен. | | |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **8. Методи та критерії оцінювання** | | | | |
| **8.1. Критерії оцінювання** | | | | |
| Шкала оцінювання ECTS | Визначення | | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| А | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | Вище середнього рівня з кількома помилками | | 4 (добре) | 82-89 |
| С | В загальному правильна робота з певною кількістю помилок | | 74-81 |
| D | Непогано, але зі значною кількістю недоліків | | 3 (задовільно) | 64-73 |
| Е | Виконання задовольняє мінімальні критерії | | 60-63 |
| FX | Можливе повторне складання | | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни | | 0-34 |
| **8.2 Методи підсумкового сумативного оцінювання** | | | | |
| 1. Перевірка виконання тестових завдань.  2. Перевірка виконання практичних завдань. | | | | |
| **9. Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | 1. Бардов В. Г., Омельчук С. Т., Мережкіна Н. В. та ін. Гігієна та екологія: підручник для ст. закл. вищої мед. осв. Вінниця : Нова книга, 2020. 472 с. 2. Воронова В.І. Психологія спорту : навч. посіб. 3-тє вид., без змін. К. : Олімп. л-ра, 2017. 272 с. 3. Драчук А.І. Теорія і методика викладання гандболу: навчальний 4. посібник. 2-е вид., доповн. і переробл. Вінниця, 2021. 154 с. 5. Зайченко І.В. Теорія і методика професійного навчання : навчальний посібник. К.: ЦП «КОМПРИНТ», 2017. 548 с. 6. Костюкевич, В.М. Теорія і методика викладання футболу: навчальний посібник. Київ: КНТ, 2020. 310 с. 7. Пащенко М. І., Красноштан І. В. Педагогіка. Київ : Вид-во ЦУЛ, 2019. 228 с. 8. Радченко О.В. Рухливі та спортивні ігри з методикою навчання : конспект лекцій для здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти денної, та заочної форм навчання. Луцьк : Луцький НТУ, 2020. 116 с. | | |