I СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація про навчальну дисципліну** |
| Повна назва навчальної дисципліни | Вступ до спеціальності(зі змістовим модулем «Історія фізичної культури») |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету |
| Розробник(и) | Гончаренко Володимир Іванович,кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, викладач Класичного фахового коледжуСумДУ; Бурла Олександр Михайлович, кандидатпедагогічних наук, доцент, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень вищої освіти | Початковий рівень (короткий цикл) НРК України – 5 рівень;FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | 16 тижнів протягом 1-го семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (32 години лекцій, 16 годин семінарських занять), 102 години становить самостійна робота |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| **2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі** |
| Статус дисципліни | Обов’язкова навчальна дисципліна циклу професійно підготовки за за спеціальністю |
| Передумови для вивчення дисципліни | Передумови відсутні |
| Додаткові умови | Додаткові умови відсутні |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| **3. Мета навчальної дисципліни** |
| Метою навчальної дисципліни є формування знань та умінь, необхідних для успішної практичної діяльності в галузі фізичної культури і спорту, ознайомлення зі специфікою та особливостями обраного фаху, формування системи знань про спорт, історичні аспекти його становлення та розвитку, засвоєння змісту основних галузевих визначень, термінів і категорій з їх характеристикою. |

|  |
| --- |
| **4. Зміст навчальної дисципліни** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1.****ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ****Тема 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності. Галузева термінологія. Програмно-нормативні, організаційні засади та структура галузі фізичної культури**«Вступ до спеціальності» як навчальна дисципліна. Місце фізичної культури в загальній культурі людства. Основні завдання, форми і засоби фізичної культури. Сфери впровадження фізичної культури. Система фізичного виховання. Становлення спортивної термінології. Термінологічні запозичення з іноземних мов у сфері фізичної культури і спорту. Сучасні проблеми української спортивної термінолексики. Основні термінологічні поняття галузі. Законодавча база розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Державні програми розвитку фізичної культури і спорту в Україні. Структура, взаємозв’язок і характер діяльності фізкультурно-спортивних організацій України. Матеріально-технічна база фізичної культури і спорту. Джерела фінансування галузі.**Тема 2. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Професійна діяльність фахівців фізичної культури, учителя фізичної культури,****тренера-викладача. Система кадрового забезпечення галузі та організація навчального процесу у закладах вищої освіт**Фізична культура у давнину. Становлення олімпійського руху у стародавні часи.Відновлення сучасного олімпійського руху. Основні проблеми розвитку олімпійського руху сучасності. Фізична культура українців: від давнини до початку ХХ ст. Становленняолімпійського руху в Україні у 10–80-х рр. ХХ ст.. Фізкультурно-спортивний рух української еміграції. Олімпійський рух у незалежній Україні. Спеціальність, спеціалізації, освітні ступені та посади фахівців фізичного виховання. Складники професійної майстерності та обов’язки вчителя фізичної культури. Урок як основна форма фізичного виховання. Роль та обов’язки тренера у сучасному спорті. Складники професійної майстерності та структурадіяльності тренера. Система кадрового забезпечення галузі. Організація навчального процесу у закладах вищої освіти.**ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ.****Тема 3. Фізична культура первісного суспільства. Фізична культура стародавнього світу. Фізична культура епохи Середньовіччя. Фізична культура Нового часу** Періодизація та джерела вивчення історії фізичної культури. Передумови виникнення і розвитку фізичних вправ та ігор у первісному суспільстві. Теорії походження фізичної культури. Загальні тенденції розвитку фізичної культури Стародавнього світу. Фізичної культура у країнах Стародавнього Сходу та Америки. Фізична культура в Стародавній Греції. Фізична культура Стародавнього Риму. Європейська фізична культура в Середні віки. Загальні тенденції фізичного виховання в Середні віки в країнах Азії, Африки таАмерики. Лицарська система фізичного виховання. Розвиток фізичної культури селян, ремісників та міщан в країнах Європи. Вплив християнської релігії на розвиток фізичного виховання в Європі. Становлення наукової думки в галузі фізичного виховання та спорту. Передумови формування національних систем фізичного виховання у ХVІІІ-ХІХ ст.Особливості німецької, шведської, французької та сокольської систем фізичного виховання. Англійська система фізичного виховання. Утворення нових структур фізичного виховання: релігійних, жіночих, робітничих. Скаутський рух. Формування системи міжнародних змагань та організаційних структур міжнародного спорту.**Тема 4. Відродження Олімпійських ігор сучасності. Міжнародний фізкультурно- спортивний рух у ХХ - на початку ХХІ ст. Становлення фізичної культури в Україні**Відродження Олімпійських ігор сучасності. Діяльність П’ера де Кубертена. Роль О. Бутовського у розвитку фізичного виховання та відродженні олімпійського руху сучасності. Міжнародний спортивний робітничий рух у 20-30-х рр. ХХ ст. Регіональні та |

|  |
| --- |
| континентальні ігри як складова частина міжнародного спортивного руху. Міжнародний студентський спортивний рух. Універсіади. Проблеми та перспективи розвитку сучасного міжнародного спортивного та олімпійського рухів. Витоки фізичної культури на українських землях у давні часи. Фізична культура у скіфсько-сарматську добу. Фізичне виховання в античних містах-державах Північного Причорномор'я. Значення фізичних вправ у житті давніх слов’ян. Фізичне виховання у період Давньоруської держави (Київської Русі). Фізична культура українців у добу Запорозької Січі. |
| **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни** |
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе: |
| РН1. | Знати предмет, мету і завдання курсу Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури»). Здійснювати аналіз суспільних процесів у сфері фізичної культури і спорту, демонструвати власне бачення шляхів розв’язання існуючих проблем |
| РН2. | Знати і зберігати моральні, культурні, наукові цінності і примножувати досягнення суспільства на основі розуміння історії фізичної культури, її місця у загальнійсистемі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій |
| РН3. | Вміти забезпечувати формування фізичної культури особистості, здійснювати навчання, виховання та соціалізацію людини у сфері фізичної культури і спорту,застосовуючи різні педагогічні методи та прийоми. |
| РН4. | Показувати навички самостійної роботи, здатність до безперервного професійного розвитку |
| **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів** |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: |
| ПРН 3. | Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури і спорту |
| ПРН 7. | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і фізичного виховання людини |
| **7. Види навчальних занять та навчальної діяльності** |
| **7.1 Види навчальних занять** |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1****ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА ЯК СУСПІЛЬНЕ ЯВИЩЕ** |
| **Тема 1. Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності. Галузева термінологія. Програмно-нормативні, організаційні засади та структура галузі фізичної культури.** |
| Л 1. | [Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16316). |
| Л 2. | [Галузева термінологія](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16320). |
| Л 3. |
| Л 4. | [Програмно-нормативні, організаційні засади та структура галузі фізичної культури.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16494) |
| Л 5. |
| СЗ 1. | Фізична культура як суспільне явище та галузь діяльності. Галузева термінологія. Програмно-нормативні, організаційні засади та структура галузі фізичної культури. |
| **Тема 2. Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. Професійна діяльність фахівців фізичної культури, учителя фізичної культури,****тренера-викладача. Система кадрового забезпечення галузі та організація навчального процесу у закладах вищої освіти.** |
| Л 6. | [Міжнародний спортивний рух.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16986) |
| Л 7. | [Фізкультурно-спортивний рух в Україні.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16990) |
| СЗ 2. | Міжнародний спортивний рух. Фізкультурно-спортивний рух в Україні. |

|  |  |
| --- | --- |
| Л 8. | [Професійна діяльність фахівців фізичної культури, учителя фізичної культури,](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16993) [тренера-викладача.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16993) |
| СЗ 3. | [Професійна діяльність фахівців фізичної культури.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=16993) |
| Л 9. | Система кадрового забезпечення галузі та організація навчального процесу у закладах вищої освіти. |
| СЗ 4. | Система кадрового забезпечення галузі. |
| **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІСТОРІЯ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ** |
| **Тема 3. Фізична культура первісного суспільства. Фізична культура стародавнього світу. Фізична культура епохи Середньовіччя. Фізична культура Нового часу.** |
| Л 10. | [Фізична культура первісного суспільства.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=17126) |
| Л 11. | Фізична культура стародавнього світу. |
| СЗ 5. | [Фізична культура первісного та стародавнього суспільства.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=17126) |
| Л 12. | Фізична культура епохи Середньовіччя. |
| Л 13. | [Фізична культура Нового часу.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=17515) |
| СЗ 6. | Фізична культура епохи Середньовіччя та Нового часу. |
| **Тема 4. Відродження Олімпійських ігор сучасності. Міжнародний фізкультурно- спортивний рух у ХХ - на початку ХХІ ст. Становлення фізичної культури в Україні.** |
| Л 14. | [Відродження Олімпійських ігор сучасності.](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=17520) |
| Л 15. | Міжнародний фізкультурно-спортивний рух у ХХ - на початку ХХІ ст. |
| СЗ 7. | Олімпійські ігри сучасності та міжнародний фізкультурно-спортивний рух. |
| Л 16. | [Становлення фізичної культури в Україні](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=17534). |
| СЗ 8. | [Становлення фізичної культури в Україні](https://dl.kpt.sumdu.edu.ua/mod/lesson/view.php?id=17534). Участь українських спортсменів в Олімпійських іграх. |
| **7.2 Види навчальної діяльності** |
| НД 1. | Підготовка до лекції |
| НД 2. | Підготовка до семінарського заняття |
| НД 3. | Підготовка до тестування в LMS MOODLE |
| НД 4. | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія) |
| **8. Методи викладання, навчання** |
| Дисципліна передбачає навчання через: |
| МН 1. | Традиційні лекції |
| МН 2. | Інтерактивні лекції |
| МН 3. | Семінарські заняття |
| МН 4. | Мобільне навчання (m-learning) |
| МН 5. | Змішане навчання (blended-learning) |
| Лекції надають студентам теоретичну основу, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1, РН 2. та РН 3.). Лекції доповнюються практичними заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 3 та РН 4). Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOОDLE (http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання (РН 4.). |
| **9. Методи та критерії оцінювання** |
| **9.1. Критерії оцінювання** |
| Шкала оцінюванняECTS | Визначення | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| А | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | Вище середнього рівня з кількома помилками | 4 (добре) | 82-89 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| С | В загальному правильна робота з певною кількістю помилок |  | 74-81 |
| D | Непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 (задовільно) | 64-73 |
| Е | Виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| FX | Можливе повторне складання | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни | 0-34 |
| **9.2 Методи поточного формативного оцінювання** |
| За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування. |
| **9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання** |
| Методи оцінювання: |
| М 1. | Опитування |
| М 2. | Перевірка виконання завдань на семінарських заняттях  |
| М 3. | Тестування в LMS MOODLE |
| М 4. | Методи самооцінки |
| В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в LMS MOODLE http://dl.kfk.sumdu.edu.ua/) |
| Форма підсумкового контролю – залік. |
| **10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни** |
| **10.1 Засоби навчання** |
| ЗН 1. | Мультимедіа |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн- опитування) |
| ЗН 3. | Комп'ютери, комп'ютерні системи та мережі |
| ЗН 4. | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet |
| **10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** |
| Основна література | 1. Дикий Б.В. Вступ до спеціальності «Фізичне виховання і спорт» : навч. посіб. для студ. вищих навчальних закладів. Львів : Новий Світ-2000, 2019. 160 с.
2. Харитонова Є.О. Спортивне право : навч. посіб. Одеса : Фенікс, 2019. 330 с.
3. Король С.А. Спортивне орієнтування у фізичному вихованні студентів технічних спеціальностей. Суми.: СумДУ, 2020. 201 с.
 |
| Допоміжна література | 1. Бондар А.С., Приходько Г.І. Історія фізичної культури : навч. посіб.

Міністерство освіти і науки України, Харківська державна академія фізичної культури. Харків, 2013. 220 с.1. Винничук О. Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури: навч. посіб. Тернопіль: АСТОН. 2001. 404 с.
2. Герцик М.С., Вацеба О.М. Вступ до спеціальностей галузі Фізичне виховання і спорті. Х.: ОВСІ. 2004. 176 с.
3. Сергієнко В.М. Технології організації спортивно-масової і

фізкультурно-оздоровчої роботи: Навчальний посібник для студентів спеціальності «Фізична культура». 2-е вид., перероб. і доп. Суми: Сум ДПУ ім. А.С. Макаренка, 2008. 164 с. |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | 1. Бурла О.М., Гончаренко В.І. Вступ до спеціальності (зі змістовим модулем «Історія фізичної культури») : [дистанційний курс для здобувачів освіти на початковому (короткому циклі) рівні вищої освіти зі спеціальності 017. Фізична культура і спорт]. URL: https://dl.kfk.sumdu.edu.ua/course/view.php?id=566

1.Історико-педагогічні аспекти розвитку фізичної культури. URL: <http://sport.mdu.edu.ua/tmfks/wp-content/.pdf>2.Міжнародний Олімпійський комітет. URL: <https://olympics.com/en/>3.Олімпійський комітет України. URL: <https://noc-ukr.org/> |