**І СИЛАБУС ПРАКТИКА ВИРОБНИЧА**

|  |  |
| --- | --- |
| **Спеціальність** | 017 Фізична культура і спорт |
| **Освітня програма** | Фізична культура і спорт |
| **1. Загальна інформація про освітній компонент** |
| Повна назва  | Професійно-орієнтована практика |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу  | Класичний фаховий коледжСумського державного університету |
| Розробник(и) | Гончаренко Володимир Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету; Бурла Олександр Михайлович, кандидатпедагогічних наук, доцент, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету; Радевич Олександр Іванович викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень освіти | Початковий рівень (короткий цикл)НРК України – 5 рівень; FQ-EHEA – короткий цикл; QF-LLL – 5 рівень |
| Семестр (и)  | 3 тижні протягом 4-го семестру |
| Обсяг  | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150  годин, з яких 150 годин становить самостійна робота |
| **2. Місце освітнього компонента в освітній програмі** |
| Статус  | Цикл практичної підготовки |
| Передумови  | Виконання індивідуального навчального плану підготовки молодшого бакалавра в повному обсязі (відсутність заборгованостей) |
| Додаткові умови | Відсутні |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| **3. Мета освітнього компонента**  |
| Метоюнавчальної дисципліни є оволодіння сучасними технологіями навчання, формування професійних умінь і навичок студентів для цілісного виконання професійних функцій тренера, інструктора тренажерної зали, фітнес-тренера тощо, прагнення до самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення й самореалізації. |
| **4. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів**  |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент  |
| ПРН 1. | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування. |
| ПРН 2. | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. |
| ПРН 3. | Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури іспорту. |
| ПРН 5. | Вміти впровадити процес навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. |
| ПРН 6. | Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. |
| ПРН 7. | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і фізичного виховання людини. |
| ПРН 8. | Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах. |
| ПРН 9. | Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. |
| ПРН 10. | Визначати та здійснювати контроль фізичного та психоемоційного стану організму до, під час та після занять фізичною культурою і спортом. |
| ПРН 11. | Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань, показувати навички самостійної роботи. |
| **5. Види навчальної діяльності** |
| НД 1. | Підготовка до проведення уроку фізичної культури або тренування з виду спорту  |
| НД 2. | Підготовка до проведення спортивного (виховного) заходу. |
| НД 3. | Написання звіту. |
| НД 4. | Представлення результатів (презентація, захист). |
| **6. Методи викладання, навчання**Практика виробнича передбачає навчання через: |
| МН 1. | Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. |
| МН 2. | Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. |
| МН 3. | Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. |
| МН 4. | Контекстне навчання (context-based learning). |
| МН 5. | Моделювання професійної діяльності. |
| МН 6. | Мобільне навчання (m-learning). |
| МН 7. | Змішане навчання (blended-learning) |

|  |
| --- |
| **7. Методи та критерії оцінювання** |
| **7.1. Критерії оцінювання** |
| Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою: |
| Шкала оцінювання ECTS | Визначення | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| А | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | Вище середнього рівня з кількома помилками | 4 (добре) | 82-89 |
| С | В загальному правильна робота з певною кількістю помилок | 74-81 |
| D | Непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 (задовільно) | 64-73 |
| Е | Виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| FX | Можливе повторне складання | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни | 0-34 |
| Під час оцінки результатів практики виробничої в цілому додатково враховується і впливає на оцінку трудова дисципліна здобувача освіти під час проходження практики та дотримання ним вимог охорони праці та техніки безпеки. |
| **7.2 Методи поточного формативного оцінювання** |
| За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: оволодіння студентами системою практичних умінь і навичок під час проходження практики, розвиток і вдосконалення психофізичних якостей та властивостей студента-практиканта, виконання під час контрольного заняття вимог щодо проведення уроку фізичної культури або тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки, набуття здатності до виконання вимог освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра. |
| **7.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання**Методи оцінювання: |
| М 1. | Виконання вимог щодо проведення уроку фізичної культури або тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки |
| М 2.  | Написання плану проведення/ проведення спортивного (виховного) заходу |
| М 3. | Методи самооцінки |
| М 4. | Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) |
| Студент не допускається до захисту практики, якщо не представив звіт з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання. |
| **8. Ресурсне забезпечення**  |
| **8.1 Засоби навчання** |
| ЗН 1. | Мультимедіа. |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). |
| ЗН 3. | Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі. |
| ЗН 4. | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet. |
| **8.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення** | 1. Гейтенко В.В., Пристинський В.М., Зайцев В.О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Навчальний посібник. Слов’янськ: вид. Б.І. Маторіна. 2021. 171с.
2. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитах і відповідях. К.; КНТ. 2019. 159 с.
3. Кошура В.А. Теорія і методика спортивного тренування. Чернівці: Чернігів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 120с.
4. Ільницька Г.С. Фізична культура. 1 клас. 1 семестр Харків: Вид. група «Основа», 2018. 112 с.
5. Прокопова Л.І. Робочий зошит з педагогічної практики у молодшій школі. Методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності 014.11 Середня освіта. Фізична культура. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 60 с.
 |
| **Допоміжна література:** | 1. Арефьєв В.Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики. Методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання 4-те вид. перероб. і доп. К.: Центр учбової літератури. 2015. 120 с.
2. Гаценко В.П. Тренерська практика в вищому навчальному закладі. Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Навч.-наук. ін-т фіз. культури, спорту і здоров’я, Каф. теорії і методики фіз. виховання. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2010. 44 с.
3. Єрмолова В.М. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Літера ЛТД, 2012. 208 с.
4. Круцевич Т.Ю. Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. К.: Літера ЛТД, 2016. 76 с.
5. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді: навч. посіб. К.: Олімп. л-ра, 2011. 224 с.
6. Круцевич Т.Ю. Методичні рекомендації для визначення фізичної підготовленості школярів методом індексів (для вчителів фізичної культури). К.: Наук. світ, 2006. 26 с.
7. Куценко Г. І. Книга про здоровий спосіб життя. К., 2006. 143с.
8. Сергієнко Л.П. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту: підручник. К.: Кондор-Видавництво. 2016. 542с.
9. Товт В.А. Наскрізна навчальна програма практик студентів факультету фізичного виховання і спорту. Методичний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла». 2011. 44с.
 |
| **9. Бази практики** | 1. Конотопська спортивна школа Конотопської міської ради.2. Міський центр фізичного здоров’я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради.3. ФОП «Мороз Валентин Анатолійович» (Спортивний клуб STRONG).4. Конотопський ліцей № 5 Конотопської міської ради Сумської області.5. Конотопський ліцей № 7 імені Григорія Гуляницького Конотопської міської ради Сумської області.6. Конотопський ліцей № 12 Конотопської міської ради Сумської області. |