**І СИЛАБУС ПРАКТИКА ВИРОБНИЧА**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Спеціальність** | | 017 Фізична культура і спорт |
| **Освітня програма** | | Фізична культура і спорт |
| **1. Загальна інформація про освітній компонент** | | |
| Повна назва | | Професійно-орієнтована практика |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету |
| Розробник(и) | | Гончаренко Володимир Іванович, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, професор, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету; Бурла Олександр Михайлович, кандидат  педагогічних наук, доцент, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету; Радевич Олександр Іванович викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень освіти | | Початковий рівень (короткий цикл)  НРК України – 5 рівень;  FQ-EHEA – короткий цикл;  QF-LLL – 5 рівень |
| Семестр (и) | | 3 тижні протягом 4-го семестру |
| Обсяг | | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150  годин, з яких 150 годин становить самостійна робота |
| **2. Місце освітнього компонента в освітній програмі** | | |
| Статус | | Цикл практичної підготовки |
| Передумови | | Виконання індивідуального навчального плану підготовки молодшого бакалавра в повному обсязі (відсутність заборгованостей) |
| Додаткові умови | | Відсутні |
| Обмеження | | Обмеження відсутні |
| **3. Мета освітнього компонента** | | |
| Метоюнавчальної дисципліни є оволодіння сучасними технологіями навчання, формування професійних умінь і навичок студентів для цілісного виконання професійних функцій тренера, інструктора тренажерної зали, фітнес-тренера тощо, прагнення до самоосвіти, самовиховання, самовдосконалення й самореалізації. | | |
| **4. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів** | | |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент | | |
| ПРН 1. | Спілкуватися українською та іноземною мовами у професійному середовищі, володіти фаховою термінологією, дотримуватися етики ділового спілкування. | |
| ПРН 2. | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег. | |
| ПРН 3. | Знати та розуміти спортивну термінологію сучасного розвитку фізичної культури і  спорту. | |
| ПРН 5. | Вміти впровадити процес навчання руховим діям та розвиток рухових якостей людини в умовах різних форм організації занять фізичними вправами. | |
| ПРН 6. | Застосовувати у професійній діяльності знання анатомічних, фізіологічних, біохімічних та гігієнічних аспектів занять фізичною культурою і спортом. | |
| ПРН 7. | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і фізичного виховання людини. | |
| ПРН 8. | Надавати долікарську медичну допомогу при невідкладних станах. | |
| ПРН 9. | Використовувати нормативні та правові акти, що регламентують професійну діяльність. | |
| ПРН 10. | Визначати та здійснювати контроль фізичного та психоемоційного стану організму до, під час та після занять фізичною культурою і спортом. | |
| ПРН 11. | Застосовувати набуті теоретичні знання для розв’язання практичних завдань, показувати навички самостійної роботи. | |
| **5. Види навчальної діяльності** | | |
| НД 1. | Підготовка до проведення уроку фізичної культури або тренування з виду спорту | |
| НД 2. | Підготовка до проведення спортивного (виховного) заходу. | |
| НД 3. | Написання звіту. | |
| НД 4. | Представлення результатів (презентація, захист). | |
| **6. Методи викладання, навчання**  Практика виробнича передбачає навчання через: | | |
| МН 1. | Акроматичні словесні методи: пояснення, розповідь, інструктаж. | |
| МН 2. | Наочні методи навчання: демонстрування, самостійне спостереження. | |
| МН 3. | Практичні методи навчання: вправи, практичні роботи. | |
| МН 4. | Контекстне навчання (context-based learning). | |
| МН 5. | Моделювання професійної діяльності. | |
| МН 6. | Мобільне навчання (m-learning). | |
| МН 7. | Змішане навчання (blended-learning) | |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **7. Методи та критерії оцінювання** | | | | | |
| **7.1. Критерії оцінювання** | | | | | |
| Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою: | | | | | |
| Шкала оцінювання ECTS | | Визначення | | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| А | | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | | Вище середнього рівня з кількома помилками | | 4 (добре) | 82-89 |
| С | | В загальному правильна робота з певною кількістю помилок | | 74-81 |
| D | | Непогано, але зі значною кількістю недоліків | | 3 (задовільно) | 64-73 |
| Е | | Виконання задовольняє мінімальні критерії | | 60-63 |
| FX | | Можливе повторне складання | | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни | | 0-34 |
| Під час оцінки результатів практики виробничої в цілому додатково враховується і впливає на оцінку трудова дисципліна здобувача освіти під час проходження практики та дотримання ним вимог охорони праці та техніки безпеки. | | | | | |
| **7.2 Методи поточного формативного оцінювання** | | | | | |
| За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: оволодіння студентами системою практичних умінь і навичок під час проходження практики, розвиток і вдосконалення психофізичних якостей та властивостей студента-практиканта, виконання під час контрольного заняття вимог щодо проведення уроку фізичної культури або тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки, набуття здатності до виконання вимог освітньо-професійної програми підготовки молодшого бакалавра. | | | | | |
| **7.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання**  Методи оцінювання: | | | | | |
| М 1. | Виконання вимог щодо проведення уроку фізичної культури або тренування з виду спорту у відповідній групі підготовки | | | | |
| М 2. | Написання плану проведення/ проведення спортивного (виховного) заходу | | | | |
| М 3. | Методи самооцінки | | | | |
| М 4. | Виступ з презентацією для представлення результатів практики та її захисту (презентація, відповіді на запитання) | | | | |
| Студент не допускається до захисту практики, якщо не представив звіт з практики, або не виконав в обсязі 50 % практичного індивідуального завдання. | | | | | |
| **8. Ресурсне забезпечення** | | | | | |
| **8.1 Засоби навчання** | | | | | |
| ЗН 1. | Мультимедіа. | | | | |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). | | | | |
| ЗН 3. | Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі. | | | | |
| ЗН 4. | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet. | | | | |
| **8.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення** | | | 1. Гейтенко В.В., Пристинський В.М., Зайцев В.О. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту. Навчальний посібник. Слов’янськ: вид. Б.І. Маторіна. 2021. 171с. 2. Костюкевич В.М. Теорія і методика спортивної підготовки у запитах і відповідях. К.; КНТ. 2019. 159 с. 3. Кошура В.А. Теорія і методика спортивного тренування. Чернівці: Чернігів. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича. 2021. 120с. 4. Ільницька Г.С. Фізична культура. 1 клас. 1 семестр Харків: Вид. група «Основа», 2018. 112 с. 5. Прокопова Л.І. Робочий зошит з педагогічної практики у молодшій школі. Методичні рекомендації для студентів 2 курсу спеціальності 014.11 Середня освіта. Фізична культура. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2019. 60 с. | | |
| **Допоміжна література:** | | | 1. Арефьєв В.Г. Самостійна робота студентів під час педагогічної практики. Методичний посібник для студентів факультетів фізичного виховання 4-те вид. перероб. і доп. К.: Центр учбової літератури. 2015. 120 с. 2. Гаценко В.П. Тренерська практика в вищому навчальному закладі. Черкас. нац. ун-т ім. Б. Хмельницького, Навч.-наук. ін-т фіз. культури, спорту і здоров’я, Каф. теорії і методики фіз. виховання. Черкаси: Вид. від. ЧНУ ім. Б. Хмельницького. 2010. 44 с. 3. Єрмолова В.М. Навчаємо граючись: метод. посібник для вчителів фізичної культури загальноосвітніх навчальних закладів. К.: Літера ЛТД, 2012. 208 с. 4. Круцевич Т.Ю. Фізична культура для загальноосвітніх навчальних закладів. 1-4 класи. К.: Літера ЛТД, 2016. 76 с. 5. Круцевич Т.Ю. Контроль у фізичному вихованні дітей, підлітків та молоді: навч. посіб. К.: Олімп. л-ра, 2011. 224 с. 6. Круцевич Т.Ю. Методичні рекомендації для визначення фізичної підготовленості школярів методом індексів (для вчителів фізичної культури). К.: Наук. світ, 2006. 26 с. 7. Куценко Г. І. Книга про здоровий спосіб життя. К., 2006. 143с. 8. Сергієнко Л.П. Теорія і методика дитячого та юнацького спорту: підручник. К.: Кондор-Видавництво. 2016. 542с. 9. Товт В.А. Наскрізна навчальна програма практик студентів факультету фізичного виховання і спорту. Методичний посібник. Ужгород: Видавництво УжНУ «Говерла». 2011. 44с. | | |
| **9. Бази практики** | | | 1. Конотопська спортивна школа Конотопської міської ради.  2. Міський центр фізичного здоров’я населення «Спорт для всіх» Конотопської міської ради.  3. ФОП «Мороз Валентин Анатолійович» (Спортивний клуб STRONG).  4. Конотопський ліцей № 5 Конотопської міської ради Сумської області.  5. Конотопський ліцей № 7 імені Григорія Гуляницького Конотопської міської ради Сумської області.  6. Конотопський ліцей № 12 Конотопської міської ради Сумської області. | | |