**СИЛАБУС**

**АТЕСТАЦІЙНИЙ КВАЛІФІКАЦІЙНИЙ ІСПИТ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація про освітній компонент** | | |
| Повна назва | | Атестаційний кваліфікаційний іспит |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | | Класичний фаховий коледж Сумського державного університету |
| Розробник(и) | | Шульга Т.В., Грано Н.В., Осадча М.В., Толок Є.О., викладачі Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень вищої освіти | | Початковий рівень (короткий цикл)  НРК України – 5 рівень;  FQ-EHEA – короткий цикл;  QF-LLL – 5 рівень. |
| Семестр | | 4-й семестр |
| Обсяг | | Обсяг становить 0 кредитів ЄКТС |
| Мова(и) викладання | | Українською мовою |
| **2. Місце освітнього компонента в освітній програмі** | | |
| Статус | | Атестація |
| Передумови для вивчення | | Перелік дисциплін, що мають бути вивчені раніше:  «Загальна педагогіка», «Теорія та методика професійного навчання», «Теорія зварних процесів», «Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)» |
| Додаткові умови | | Виконання індивідуального навчального плану підготовки молодшого бакалавра в повному обсязі (відсутність заборгованостей) |
| Обмеження | | Обмеження відсутні |
| **3. Мета освітнього компонента** | | |
| Метою освітнього компоненту є комплексна перевірка теоретичної та практичної фахової підготовки здобувачів-випускників з метою встановлення відповідності їх кваліфікаційного рівня вимогам стандарту вищої освіти, освітньо-професійній програмі, навчальному плані і програмам підготовки; прийняття рішення про присудження ступеня молодшого бакалавра із присвоєнням кваліфікації «молодший бакалавр професійної освіти». | | |
| **4. Зміст освітнього компонента** | | |
| Ознайомлення з Програмою атестаційного кваліфікаційного іспиту.  Самостійне опрацювання питань з навчальних дисциплін «Загальна педагогіка», «Теорія та методика професійного навчання», «Теорія зварних процесів», «Технологія і організація будівельного виробництва (зі змістовим модулем «Будівельні конструкції»)».  Консультації перед атестаційним кваліфікаційним іспитом.  Складання атестаційного кваліфікаційного іспиту під час роботи Екзаменаційної комісії. | | |
| **5. Роль освітнього компонента у досягненні програмних результатів** | | |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує освітній компонент | | |
| ПРН 3. | Демонструвати знання теорій, методів і функцій менеджменту, ідентифікувати та описувати зміст функціональних сфер діяльності організації. | |
| ПРН 4. | Демонструвати навички виявлення проблем та обґрунтування управлінських рішень. | |
| ПРН 8. | Знати нормативно-правове забезпечення діяльності організації, пояснювати правові, соціальні та економічні наслідки функціонування організації. | |
| ПРН 9. | Спілкуватись в усній та письмовій формі державною та іноземною мовами. | |
| ПРН 10. | Демонструвати навички самостійної роботи, відкритості до нових знань, виконувати дослідження індивідуально та/або в групі під керівництвом лідера, проявляти вміння нести відповідальність за результатами своєї діяльності. | |
| **6. Види навчальної діяльності** | | |
| Екзамен. | | |
| **7. Методи викладання, навчання** | | |
| Репродуктивний; проблемний виклад; емпіричний, методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: письмовий екзамен. | | |
| **8. Методи та критерії оцінювання** | | |
| **8.1. Критерії оцінювання** | | |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Шкала оцінювання ECTS | Визначення | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| А | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | Вище середнього рівня з кількома помилками | 4 (добре) | 82-89 |
| С | В загальному правильна робота з певною кількістю помилок | 74-81 |
| D | Непогано, але зі значною кількістю недоліків | 3 (задовільно) | 64-73 |
| Е | Виконання задовольняє мінімальні критерії | 60-63 |
| FX | Можливе повторне складання | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни | 0-34 |

|  |  |
| --- | --- |
| **8.2 Методи підсумкового сумативного оцінювання** | |
| 1. Перевірка виконання тестових завдань.  2. Перевірка виконання практичних завдань. | |
| **9 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | 1. Анєнкова І. П., Байдан М. А., Горчакова О. А., Руссол В. М. Педагогіка. Навчальний посібник / І. П. Анєнкова, М. А. Байдан, О. А. Горчакова, В. М. Руссол : Львів : “Новий Світ­2000”, 2020. – 567 [1] с. 2. Зайченко І. В. Педагогіка і методика навчання у вищій школі : підручник / І В. Зайченко. – 3-е видання. – К. : Ліра-К, 2020. – 512 с. 3. Коваленко О. Е., Брюханова Н. О., Корольова Н. В. Методика професійного навчання: дидактичне проектування: Підручник для студентів інженерно-педагогічних спеціальностей. – Харків: УІПА, 2019. – 204 с.  Черепахін А.А. Технологія конструкційних матеріалів. Зварювальне виробництво: підручник. 2018 р. 272 с. URL: https://stud.com. ua/157901/tehnika/tehnologiya\_konstruktsiynih\_materialiv\_zvaryuvalne\_virobnitstvo  1. Організація і технологія будівельних робіт. Практикум : навч. посібник / А. А. Білецький, С. В. Клімов, О. І. Ольховик, І. А. Рощик. Рівне : НУВГП, 2019. 93 с. 2. Технологія будівельного виробництва. Методичні вказівки до практичних занять для студентів галузі знань 19 Архітектура та будівництво / Укл.: Котельчук Л.С., Корзаченко М.М. Чернігів: ЧНТУ, 2019. 20 с. |