**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ З НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ІНОЗЕМНА МОВА ІНОЗЕМНА МОВА ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ (ЗІ ЗМІСТОВИМ МОДУЛЕМ «ПЕРЕКЛАД ДІЛОВОГО МОВЛЕННЯ»)**

**(2022-2023 н.р.)**

**Спеціальність: 133 Галузеве машинобудування**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Чотирибальна національна шкала оцінювання** | **Рейтингова бальна шкала оцінювання** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** | | | |
| **Аудіювання** | | | | | |
| **2 (незадовільно)** | **RD < 0,35R** | Здобувач освіти розпізнає на слух найбільш поширені слова та словосполучення в мовленні, які звучать в уповільненому темпі. | | | |
| **0,35R ≤ RD < 0,60R** | Здобувач освіти розпізнає на слух окремі прості непоширені речення й мовленнєві зразки, побудовані на вивченому мовному матеріалі в мовленні, яке звучить в уповільненому темпі. | | | |
| **3,0 (задовільно)** | **0,60R ≤ RD < 0,64R** | Здобувач освіти розпізнає на слух прості речення, фрази та мовленнєві зразки, що звучать у нормальному темпі та основний зміст поданих у нормальному темпі текстів. В основному розуміє зміст прослуханого тексту, в якому використаний знайомий мовний матеріал. | | | |
| **0,64R ≤ RD < 0,74R** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі невеликих за обсягом текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. | | | |
| **4,0 (добре)** | **0,74 R ≤ RD < 0,82R** | Здобувач освіти розуміє основний зміст поданих у нормальному темпі текстів, побудованих на вивченому мовному матеріалі, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, сприймає більшу частину необхідної інформації, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. В основному сприймає на слух експліцитно подану інформацію. | | | |
| **0,82 R ≤ RD < 0,90R** | Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися, а також сприймає основний зміст повідомлень і фактичну інформацію, подану в повідомленні. | | | |
| **5,0 (відмінно)** | **0,90R ≤ RD ≤1,00R** | Здобувач освіти розуміє основний зміст мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатись, а також основний зміст чітких повідомлень різного рівня складності. Здобувач освіти розуміє тривале мовлення, яке може містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити в інформаційних текстах з незнайомим матеріалом необхідну інформацію, подану у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації. Здобувач освіти розуміє тривале мовлення й основний зміст повідомлень, сприймає на слух подану фактичну інформацію в повідомленні. | | | |
| **Читання** | | | | | |
| **Чотирибальна національна шкала оцінювання** | **Рейтингова бальна шкала оцінювання** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** | | | |
| **2 (незадовільно)** | **RD < 0,35R** | Здобувач освіти уміє розпізнавати та читати окремі вивчені слова та словосполучення на основі матеріалу, що вивчався. | | | |
| **0,35R ≤ RD < 0,60R** | Здобувач освіти вміє розпізнавати та читати окремі прості непоширені речення на основі матеріалу, що вивчався. | | | |
| **3,0 (задовільно)** | **0,60R ≤ RD < 0,64R** | Здобувач освіти уміє читати вголос і про себе з розумінням основного змісту тексти, побудовані на вивченому матеріалі та ті, які можуть містити певну кількість незнайомих слів. Уміє частково знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. | | | |
| **0,64R ≤ RD < 0,74R** | Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, які можуть містити певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися. Уміє знаходити необхідну інформацію у вигляді оціночних суджень, опису, аргументації за умови, що в текстах використовується знайомий мовний матеріал. | | | |
| **4,0 (добре)** | **0,74 R ≤ RD < 0,82R** | Здобувач освіти уміє читати з повним розумінням тексти, які містять певну кількість незнайомих слів, про значення яких можна здогадатися; уміє знаходити й аналізувати потрібну інформацію. | | | |
| **0,82 R ≤ RD < 0,90R** | Здобувач освіти вміє читати з повним розумінням тексти, використовуючи словник, знаходити потрібну інформацію, аналізувати її та робити відповідні висновки. | | | |
| **5,0 (відмінно)** | **0,90R ≤ RD ≤1,00R** | Здобувач освіти вміє читати з розумінням основного змісту тексти, аналізує їх, розуміє прочитаний текст, установлюючи логічні зв'язки всередині речення та між реченнями.  Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить власні висновки, розуміє логічні зв'язки в рамках тексту та між його окремими частинами.  Здобувач освіти уміє читати тексти, аналізує їх і робить висновки, порівнює отриману інформацію з власним досвідом. У повному обсязі розуміє тему прочитаного тексту різного рівня складності. | | | |
| **Говоріння** | | | | | |
| **Чотирибальна національна шкала оцінювання** | **Рейтингова бальна шкала оцінювання** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** | | | |
| **2 (незадовільно)** | **RD < 0,35R** | Здобувач освіти знає найбільш поширені вивчені слова та , проте не завжди адекватно використовує їх у мовленні, допускає фонематичні помилки. | | | |
| **0,35R ≤ RD < 0,60R** | Здобувач освіти використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. | | | |
| **3,0 (задовільно)** | **0,60R ≤ RD < 0,64R** | Здобувач освіти уміє в основному логічно розпочинати та підтримувати бесіду, при цьому використовуючи обмежений словниковий запас та елементарні граматичні структури. На запит співрозмовника дає елементарну оціночну інформацію, відображаючи власну точку зору. | | | |
| **0,64R ≤ RD < 0,74R** | Здобувач освіти уміє в основному логічно побудувати невеличке монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, допускаючи незначні помилки при використанні лексичних одиниць. Усі звуки в потоці мовлення вимовляються правильно. | | | |
| **4,0 (добре)** | **0,74 R ≤ RD < 0,82R** | Здобувач освіти уміє зв'язно висловлюватись відповідно до навчальної ситуації, малюнка, робити повідомлення з теми, простими реченнями передавати зміст прочитаного, почутого або побаченого, підтримувати бесіду, ставити запитання та відповідати на них. | | | |
| **0,82 R ≤ RD < 0,90R** | Здобувач освіти уміє логічно висловитись у межах вивчених тем відповідно до навчальної ситуації, а також у зв'язку зі змістом прочитаного, почутого або побаченого, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення; уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки. Здобувач освіти в основному уміє у відповідності з комунікативним завданням використовувати лексичні одиниці та граматичні структури, не допускає фонематичних помилок. | | | |
| **5,0 (відмінно)** | **0,90R ≤ RD ≤1,00R** | Здобувач освіти уміє без підготовки висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, використовує граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності з комунікативним завданням, не допускає фонематичних помилок.  Здобувач освіти уміє логічно й у заданому обсязі побудувати монологічне висловлювання та діалогічну взаємодію, використовуючи граматичні структури й лексичні одиниці у відповідності до комунікативного завдання, не допускаючи при цьому фонематичних помилок.  Здобувач освіти уміє вільно висловлюватись і вести бесіду в межах вивчених тем, гнучко та ефективно користуючись мовними та мовленнєвими засобами. | | | |
| **Письмо** | | | | | |
|  |  |  | | | |
| **Чотирибальна національна шкала оцінювання** | **Рейтингова бальна шкала оцінювання** | **Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** | **Грамотність** | | |
|  |  |  | Припустима кількість орфографічних помилок | Припустима кількість лексичних, граматичних і стилістичних помилок |
| **2 (незадовільно)** | **RD < 0,35R** | Здобувач освіти уміє писати вивчені слова та словосполучення, допускаючи при цьому велику кількість орфографічних помилок. | 8 | 9 |
| **0,35R ≤ RD < 0,60R** | Здобувач освіти уміє писати прості непоширені речення відповідно до комунікативної задачі проте зміст повідомлення недостатній за обсягом для розкриття теми та інформативно насичений. | 6 | 8 |
| **3,0 (задовільно)** | **0,60R ≤ RD < 0,64R** | Здобувач освіти уміє написати текст за зразком, проте використовує обмежений запас лексики та граматичних структур, допускаючи помилки, які ускладнюють розуміння тексту. | 6 | 6 |
| **0,64R ≤ RD < 0,74R** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за зразком у межах вивченої теми, використовуючи обмежений набір засобів логічного зв'язку при цьому відсутні з'єднувальні кліше, недостатня різноманітність ужитих структур, моделей тощо. | 4-5 | 5 |
| **4,0 (добре)** | **0,74 R ≤ RD < 0,82R** | Здобувач освіти уміє написати коротке повідомлення за вивченою темою за зразком у відповідності до заданої комунікативної ситуації, допускаючи при цьому ряд помилок при використанні вивчених граматичних структур. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо | 4 | 4 |
| **0,82 R ≤ RD < 0,90R** | Здобувач освіти уміє без використання опори написати повідомлення за вивченою темою, зробити нотатки, допускаючи ряд помилок при використанні лексичних одиниць. Допущені помилки не порушують сприйняття тексту, у роботі вжито ідіоматичні звороти, з'єднувальні кліше, різноманітні структури, моделі тощо. | 3 | 3 |
| **5,0 (відмінно)** | **0,90R ≤ RD ≤1,00R** | Здобувач освіти уміє написати повідомлення, правильно використовуючи лексичні одиниці в рамках тем, що вивчаються при наявності несуттєвих орфографічних, які не порушують акту комунікації (британський або американський варіанти орфографії, орфографічні помилки в географічних назвах тощо).  Здобувач освіти уміє подати в письмовому вигляді інформацію у відповідності з комунікативним завданням, висловлюючи власне ставлення до проблеми, при цьому правильно використовуючи лексичні одиниці та граматичні структури. | 1-2 |  |