# МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

# СУМСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ

# Класичний фаховий коледж

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ФІЛОСОФІЯ**

|  |  |
| --- | --- |
| **Рівень вищої освіти** | Початковий рівень (короткий цикл) |
| **Спеціальність** | 017 Фізична культура і спорт |
| **Освітня програма** | Молодший бакалавр фізичної культури і спорту |

Затверджено рішенням Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти Класичного фахового коледжу СумДУ

Протокол від \_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2022 р. № \_\_\_\_\_\_\_

Голова Ради із забезпечення якості освітньої діяльності та якості фахової передвищої та вищої освіти

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ В.В. Рязанцев

(підпис)

Конотоп 2022 р.

ДАНІ ПРО РЕЦЕНЗУВАННЯ ТА ПОГОДЖЕННЯ

|  |  |
| --- | --- |
| Розробник: | Кузьмін Дмитро Володимирович, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Рецензування робочої програми навчальної дисципліни | Шатрава А.В.  (прізвище, ініціали) | заступник директора з навчально-тренувальної роботи Конотопської дитячо-юнацької спортивної школи Конотопської міської ради Сумської області  (посада рецензента) | |
| Затверджено рішенням засідання експертної ради роботодавців  протокол від 31.08.2022 р. № 1 | | |
| Розглянуто  та схвалено на засіданні циклової комісії фунда-ментальних дисциплін | протокол № 31.08.2022 р. від № 1  Голова циклової комісії | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** Н.В. Васильченко  (підпис) (прізвище, ініціали) |
| Погоджено головою циклової комісії фізичного виховання та здоров’я людини | Голова циклової комісії | | **\_\_\_\_\_\_\_\_\_** О.В. Бондаренко  (підпис) (прізвище, ініціали) |

Дані про перегляд робочої програми навчальної дисципліни:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Навчальний рік, в якому вносяться зміни | Номер додатку до робочої програми з описом змін | Зміни розглянуто і схвалено | | | |
| Дата та  номер протоколу  засідання РПГ | Підпис керівника РПГ  (гаранта  освітньої програми) | Дата та номер протоколу засідання циклової комісії | Голова  циклової  комісії |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

**І СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **1. Загальна інформація про навчальну дисципліну** | | | |
| Повна назва навчальної дисципліни | | | Філософія |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | | | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | | | Класичний фаховий коледж  Сумського державного університету |
| Розробник(и) | | | Кузьмін Дмитро Володимирович, викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень вищої освіти | | | Початковий рівень (короткий цикл)  НРК України – 5 рівень;  FQ-EHEA – короткий цикл;  QF-LLL – 5 рівень. |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | | | 16 тижнів протягом 3-го семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | | | Обсяг навчальної дисципліни становить 5 кредитів ЄКТС, 150 годин, з яких 48 годин становить контактна робота з викладачем (32 години лекцій, 16 годин семінарських занять), 102 години становить самостійна робота |
| Мова(и) викладання | | | Українською мовою |
| **2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі** | | | |
| Статус дисципліни | | | Обов’язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки |
| Передумови для вивчення дисципліни | | | Без додаткових передумов |
| Додаткові умови | | | Без додаткових умов |
| Обмеження | | | Обмеження відсутні |
| **3. Мета навчальної дисципліни** | | | |
| Метою навчальної дисципліни є отримання студентами фундаментальних теоретичних знань вивчення теоретичних здобутків філософської думки сприяє формуванню цілісної картини світу, усвідомленню специфіки буття людини та її місця в світі, розвиває вміння орієнтуватися у проблемах сучасного суспільно-політичного та духовно-культурного життя. | | | |
| **4. Зміст навчальної дисципліни** | | | |
| **Змістовий модуль 1.**  **ІСТОРІЯ ФІЛОСОФІЇ**  **Тема 1. Філософія в житті суспільства та людини. Предмет, завдання, функції філософії**  Місце і роль філософії в житті суспільства і людини. Роль філософії в розвитку сучасного суспільства. Предмет, завдання, функції філософії. Філософія і світогляд. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. Сутність загальнолюдських цінностей у філософії.  **Тема 2. Розвиток філософії стародавнього світу**  Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Передумови філософії у Стародавній Індії. Зародження філософії у Стародавньому Китаї. Своєрідність філософії Стародавньої Греції досократичного періоду. Класичний період античної філософії. Елліністичний період античної філософії. Християнська філософія перших століть. Платонізм і неоплатонізм. Космоцентризм античної міфології та антропоцентризм грецької просвіти. Становлення античної діалектики. Аристотель як систематизатор античної філософії.  **Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження**  Мусульманська та іудейська культура і філософія (М. Маймонід, І. Гебіроль, Авіценна, Аверроес). Розвиток християнства в Західній Європі. Апологетика, патристика, схоластика. Особливості західноєвропейської та східноєвропейської релігійної філософії. Вчення Фоми Аквінського. Філософія Відродження. Гуманізм та антропоцентризм. Натурфілософія Відродження; пантеїзм; повернення до первісного розуміння сутності діалектики. Геліоцентризм і вчення про нескінченність Всесвіту (Дж. Бруно, М. Кузанський). Реформація, її ідеї (Т. Мюнцер, М. Лютер, Ж. Кальвін).  **Тема 4. Західноєвропейська філософія Нового часу**  Наукова революція XVII ст. (І. Ньютон) і проблема методу пізнання у філософії (Ф. Бекона, Р. Декарта). Емпіризм і раціоналізм (Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц). Створення механічно-матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції у філософії Б. Спінози. Монадологія Г. Лейбніца. Проблема людини у філософії Просвітництва (Ш. Луі Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства.  **Змістовий модуль 2.**  **РОЗВИТОК СУЧАСНИХ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ**  **Тема 5. Становлення і розвиток філософської думки в Україні**  Становлення і розвиток світогляду давніх слов'ян. Г.С. Сковорода – фундатор філософії українського кордоцентризму. Український романтизм (М. Гоголь, М. Костомаров, П. Куліш та ін.). Філософські ідеї Т. Шевченка. Академічна філософія (С. Гогоцький, П. Юркевич, В. Лесевич, О. Гіляров та ін.). Соціально-філософські погляди Л. Українки, П. Грабовського, М. Коцюбинського, М. Драгоманова, І. Франка, В. Антоновича. Філософія періоду відродження українського духовного життя (В. Винниченко, М. Грушевський, В. Зеньковський та ін.). Філософська спадщина Д. Чижевського. Філософія України в радянський період. Розробка філософських проблем у сучасній Україні.  **Тема 6. Основні тенденції розвитку німецької класичної та сучасної філософії**  Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки. Філософські позиції І. Канта. Філософська система І. Фіхте. Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга. Г. Гегель, його філософська система та метод. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха. Філософські погляди К. Маркса, Ф. Енгельса, В. І. Леніна.  Ірраціоналістичний і містичний підхід у філософському аналізі (А. Шопенгауер, Ф. Ніцше. В. Дільтей). Філософські проблеми психоаналізу (3. Фрейд, К. Г. Юнг, Е. Фромм). «Екзистенціальна філософія» та її різновиди (С. К'єркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).  **Змістовий модуль 3.**  **СИСТЕМА ФІЛОСОФІЇ**  **Тема 7. Поняття та основні ідеї Онтології, Діалектики та Гносеології**  Онтологія як філософська наука про Буття. Філософський зміст проблеми буття. Основні форми буття. Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Суспільне й індивідуальне буття. Діалектика як теорія розвитку і метод пізнання. Гносеологія у філософії поняття та основні ідеї. Пізнання як відображення. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання та багатовимірність його форм.  **Тема 8. Філософська антропологія та соціальна філософія**  Філософська антропологія. Основні проблеми і поняття соціальної філософії. Особливості філософського пізнання суспільства і людини. Роль соціального пізнання в історії. Специфіка предмета соціальної філософії. Суб'єкти суспільного розвитку: індивіди й соціальні спільноти. | | | |
| **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни** | | | |
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач вищої освіти зможе: | | | |
| РН1. | | Знати основні етапи та закономірності історичного розвитку української та світової філософської культури для формування громадянської позиції, формування національної гідності та патріотизму. Виявляти знання й розуміння основних принципів формування ціннісних основ суспільного й політичного життя. | |
| РН2. | | Прагнути до самоорганізації та самоосвіти. Проводити літературний пошук, аналізувати отриману інформацію. Екстраполювати надбання філософів-класиків на соціальну сферу. Знати основні засади кореляції сутності людини і способів нормативного регулювання суспільних відносин. Обґрунтовувати свої світоглядні позиції на підставі історико-філософських зразків. Демонструвати здатність характеризувати основні сфери життєдіяльності суспільства як системи. | |
| РН 3. | | Володіти базовими філософсько-світоглядними та філософсько-методологічними знаннями для вирішення завдань необхідних молодому працівнику за освітнім фахом. | |
| **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів** | | | |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: | | | |
| ПРН 3. | | Засвоювати нову фахову інформацію, оцінювати й представляти власний досвід, аналізувати й застосовувати досвід колег | |
| ПРН 8. | | Знати та розуміти сутність, принципи, методи, форми та організацію процесу навчання і виховання людини. | |
| **7. Види навчальних занять та навчальної діяльності** | | | |
| **7.1 Види навчальних занять** | | | |
| **Змістовий модуль 1.**  **ІСТОРІЯ ФІЛОСОФІЇ** | | | |
| **Тема 1. Філософія в житті суспільства та людини. Предмет, завдання, функції філософії** | | | |
| Л 1. | Місце і роль філософії в житті суспільства і людини. Роль філософії в розвитку сучасного суспільства. Предмет, завдання, функції філософії. | | |
| Л 2. | Філософія і світогляд. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. | | |
| СЗ 1. | Сутність загальнолюдських цінностей у філософії. | | |
| **Тема 2. Розвиток філософії стародавнього світу** | | | |
| Л 3. | Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Передумови філософії у Стародавній Індії. Зародження філософії у Стародавньому Китаї. Своєрідність філософії Стародавньої Греції досократичного періоду. | | |
| Л 4. | Класичний період античної філософії. Елліністичний період античної філософії. Християнська філософія перших століть. | | |
| СЗ 2. | Платонізм і неоплатонізм. Космоцентризм античної міфології та антропоцентризм грецької просвіти. Становлення античної діалектики. Аристотель як систематизатор античної філософії. | | |
| **Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження** | | | |
| Л 5. | Мусульманська та іудейська культура і філософія (М. Маймонід, І. Гебіроль, Авіценна, Аверроес). Розвиток християнства в Західній Європі. Апологетика, патристика, схоластика. Особливості західноєвропейської та східноєвропейської релігійної філософії. Вчення Фоми Аквінського. | | |
| Л 6. | Філософія Відродження. Гуманізм та антропоцентризм. Геліоцентризм і вчення про нескінченність Всесвіту (Дж. Бруно, М. Кузанський). Реформація, її ідеї (Т. Мюнцер, М. Лютер, Ж. Кальвін). | | |
| СЗ 3. | Натурфілософія Відродження; пантеїзм; повернення до первісного розуміння сутності діалектики. | | |
| **Тема 4. Західноєвропейська філософія Нового часу** | | | |
| Л 7 | Наукова революція XVII ст. (І. Ньютон) і проблема методу пізнання у філософії (Ф. Бекона, Р. Декарта). Емпіризм і раціоналізм (Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц). Створення механічно-матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції у філософії Б. Спінози. | | |
| Л 8. | Монадологія Г. Лейбніца. Проблема людини у філософії Просвітництва (Ш. Луі Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). | | |
| СЗ 4. | Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства. | | |
| **Змістовий модуль 2.**  **РОЗВИТОК ФІОСУЧАСНИХ ФІЛОСОФСЬКИХ** | | | |
| **Тема 5. Становлення і розвиток філософської думки в Україні** | | | |
| Л 9. | Становлення і розвиток світогляду давніх слов'ян. Г.С. Сковорода – фундатор філософії українського кордоцентризму. Український романтизм (М. Гоголь, М. Костомаров, П. Куліш та ін.). Філософські ідеї Т. Шевченка. Академічна філософія (С. Гогоцький, П. Юркевич, В. Лесевич, О. Гіляров та ін.). Соціально-філософські погляди Л. Українки, П. Грабовського, М. Коцюбинського, М. Драгоманова, І. Франка, В. Антоновича. Філософія періоду відродження українського духовного життя (В. Винниченко, М. Грушевський, В. Зеньковський та ін.). | | |
| СЗ 5. | Філософська спадщина Д. Чижевського. Філософія України в радянський період. Розробка філософських проблем у сучасній Україні. | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Тема 6. Основні тенденції розвитку німецької класичної та сучасної філософії** | | | | | | | |
| Л 10. | | Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки. Філософські позиції І. Канта. Філософська система І. Фіхте. | | | | | |
| Л 11. | | Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга. Г. Гегель, його філософська система та метод. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха. | | | | | |
| Л 12. | | Захист і оновлення класичних філософських традицій: неотомізм (Ю. Бохенський, Ж. Мартін, Т. де Шарден), неокантіанство (О. Лібман, Г. Коген), неогегельянство (Б. Кроче, Ж. Іпполіт). Філософські погляди К. Маркса, Ф. Енгельса, В. І. Леніна.  Ірраціоналістичний і містичний підхід у філософському аналізі (А. Шопенгауер, Ф. Ніцше. В. Дільтей). Філософські проблеми психоаналізу (3. Фрейд, К. Г. Юнг, Е. Фромм). «Екзистенціальна філософія» та її різновиди (С. К'єркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). | | | | | |
| СЗ 6. | | Німецька класична філософія і сучасне бачення світу. | | | | | |
| **Змістовий модуль 3.**  **СИСТЕМА ФІЛОСОФІЇ** | | | | | | | |
| **Тема 7. Поняття та основні ідеї Онтології, Діалектики та Гносеології** | | | | | | | |
| Л 13. | | Онтологія як філософська наука про Буття. Філософський зміст проблеми буття. Основні форми буття. Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Суспільне й індивідуальне буття. | | | | | |
| Л 14. | | Діалектика як теорія розвитку і метод пізнання. | | | | | |
| СЗ 7. | | Гносеологія у філософії поняття та основні ідеї. Пізнання як відображення. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання та багатовимірність його форм. | | | | | |
| **Тема 8. Філософська антропологія та соціальна філософія** | | | | | | | |
| Л 15. | | Філософська антропологія. | | | | | |
| Л 16. | | Основні проблеми і поняття соціальної філософії. Особливості філософського пізнання суспільства і людини. Роль соціального пізнання в історії. Специфіка предмета соціальної філософії. | | | | | |
| СЗ 8. | | Суб'єкти суспільного розвитку: індивіди й соціальні спільноти. | | | | | |
| **7.2 Види навчальної діяльності** | | | | | | | |
| НД 1. | | Підготовка до лекції. | | | | | |
| НД 2. | | Підготовка до обговорення та/або опитування за темами за темами дисципліни. | | | | | |
| НД 3. | | Підготовка до тестування. | | | | | |
| НД 4. | | Аналіз власної навчальної діяльності | | | | | |
| **8. Методи викладання, навчання** | | | | | | | |
| Дисципліна передбачає навчання через: | | | | | | | |
| МН 1. | | Лекції. | | | | | |
| МН 2. | | Семінарські заняття. | | | | | |
| МН 3. | | Частково проблемно-пошукові методи навчання. | | | | | |
| МН 7. | | Мобільне навчання (m-learning). | | | | | |
| МН 8. | | Змішане навчання (blended-learning) | | | | | |
| Лекції надають студентам теоретичну основу з історії та системи філософії, що є основою для самостійного навчання здобувачів вищої освіти (РН 1, РН 2. та РН 3.). Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання на практичних прикладах (РН 2. та РН 3.). Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується m-learning з використанням мобільних пристроїв. Навчання через blended-learning з використанням LMS MOОDLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання. | | | | | | | |
| **9. Методи та критерії оцінювання** | | | | | | | |
| **9.1. Критерії оцінювання** | | | | | | | |
| Шкала оцінювання ECTS | | | | Визначення | | Чотирибальна національна шкала оцінювання | Рейтингова бальна шкала оцінювання |
| А | | | | Відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок | | 5 (відмінно) | 90-100 |
| В | | | | Вище середнього рівня з кількома помилками | | 4 (добре) | 82-89 |
| С | | | | В загальному правильна робота з певною кількістю помилок | | 74-81 |
| D | | | | Непогано, але зі значною кількістю недоліків | | 3 (задовільно) | 64-73 |
| Е | | | | Виконання задовольняє мінімальні критерії | | 60-63 |
| FX | | | | Можливе повторне складання | | 2 (незадовільно) | 35-59 |
| F | | | | Необхідний повторний курс з навчальної дисципліни | | 0-34 |
| **9.2 Методи поточного формативного оцінювання** | | | | | | | |
| За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання практичних занять, лабораторних робіт і тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних аналізів та порівнянь. | | | | | | | |
| **9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання** | | | | | | | |
| Методи оцінювання: | | | | | | | |
| М 1. | Опитування. | | | | | | |
| М 2. | Письмовий тематичний контроль. | | | | | | |
| М 3. | Тестовий контроль. | | | | | | |
| М 4. | Метод самооцінки. | | | | | | |
| В особливих ситуаціях робота може бути виконана дистанційно в системі дистанційного навчання Класичного фахового коледжу Сумського державного університету (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>). | | | | | | | |
| Форма підсумкового контролю – екзамен. | | | | | | | |
| **10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни** | | | | | | | |
| **10.1 Засоби навчання** | | | | | | | |
| ЗН 1. | | | Мультимедіа | | | | |
| ЗН 2. | | | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування) | | | | |
| **10.2 Інформаційне та навчально-методичне забезпечення** | | | | | | | |
| Основна література | | | | | 1. Шепетяк О., Шепетяк О., Філософія: підручник. Львів: Місіонер, 2020. 784 с.  2. Філософія: підручник для студентів і курсантів вищих закладів освіти III-IV рівнів акредитації / авт.кол.; за ред. О. В. Рябініної, Л. І. Юрченко. – Х.: Видавництво Іванченка І.С., 202 с.  3. Філософія: підручник / В.С. Бліхар, М.М. Цимбалюк, Н.В. Гайворонюк, В.В. Левкулич, Б.Б. Шандра, В.Ю. Свищо. Вид. 2-ге, перероб. та доп. Ужгоро: Вид-во УжНУ «Говерла», 2021. 440 с. | | |
| Допоміжна література | | | | | 1.Волинка Г. Філософія Стародавності і середньовіччя в освітньому контексті. Київ: Вищ. освіта, 2005. С. 84–88.  2.Вулевич М.Р. Філософія як мудрість та її осмислення в науковій і практичній діяльності. Часопис Київського університету права. 2005. № 2. С.154-158.  3. Горський В. С. Історія української філософії: курс лекцій: навч. посіб.для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид. Київ: Наук. думка, 1997. 285 с.  4.Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання: підручник. Київ: Видво Нац. авіац. ун-ту "НАУ-ДРУК", 2010. 224 с.  5.Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко, | | |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | | | | | 1. Кузьмін Д.В. Філософія: [дистанційний курс для студентів спеціальності 017 Фізична культура і спорт]. URL: <http://dl.kpt.sumdu.edu.ua> (дата звертання: 06.07.2020 р.).  2. Навчальний електронний інформаційний комплекс «Філософія (НЕІК)». URL: http://dl.nlu.edu.ua/?lang=uk. (дата звернення: 20.07.2020).  3. Інтернет-портал Інституту філософії НАНУ ім. Г.С. Сковороди. URL: https://www.filosof.com.ua (дата звернення: 20.06.2022). | | |

**ІІ ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | | Загальний обсяг,  годин | Лекції,  годин | Практичні заняття,  годин | Лабораторні роботи,  годин | Самостійне опрацювання матеріалу (СРС),  годин | Індивідуальні завдання,  годин |
| **денна форма навчання** | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Філософія в житті суспільства та людини. Предмет, завдання, функції філософії. | 16 | 4 | 2 | – | 10 | **–** |
| 2 | Тема 2. Розвиток філософії стародавнього світу. | 21 | 4 | 2 | – | 15 | – |
| 3 | Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження. | 21 | 4 | 2 | – | 15 | – |
| 4 | Тема 4. Західноєвропейська філософія Нового часу. | 21 | 4 | 2 | – | 15 | – |
| 5 | Тема 5. Становлення і розвиток філософської думки в Україні. | 16 | 2 | 2 | – | 12 | – |
| 6 | Тема 6. Основні тенденції розвитку німецької класичної та сучасної філософії. | 23 | 6 | 2 | – | 15 | – |
| 7 | Тема 7. Поняття та основні ідеї Онтології, Діалектики та Гносеології. | 16 | 4 | 2 | – | 10 | – |
| 8 | Тема 8. Філософська антропологія та соціальна філософія. | 16 | 4 | 2 | – | 10 | – |
| *Всього з навчальної дисципліни за денною формою навчання:* | | 150 | 32 | 16 |  | 102 | – |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Додаток 1**  **Узгодження результатів навчання з методами викладання, навчання та оцінювання** | | | | | | |
| Програмні компетентності /  результати навчання | Результат навчання за дисципліною | Види навчальних занять | Види навчальної діяльності | Методи, технології викладання і навчання | Засоби навчання | Методи  та  критерії  оцінювання |
| ІК., ЗК 1., 2., 3., 8., ФК 8., 10., / ПРН 3, 8 | РН 1., РН 3. | Л 1., Л 2., Л 3., Л 4., Л 5., Л 6., Л 7., Л 8, Л 9., Л 10., Л 11, Л 12, Л 13. | НД 1., НД 2. | МН 1., МН 3., МН 7., МН 8.. | ЗН 1., ЗН 2. | М 1. |
| ІК., ЗК 1., 2., 3. ФК 8., 10. / ПРН 3, 8 | РН 2., РН 3. | Л. 14., Л. 15, Л.16. | НД 1., НД 2. | МН 1., МН 3., МН 3., МН 7. | ЗН 1., ЗН 2. | М 1., М 2. |
| ІК., ЗК 1., 3., 8. ФК 8., 10. / ПРН 3, 8 | РН 1., РН 2., РН 3. | СЗ 1., СЗ 2., СЗ 3., СЗ 4., СЗ 5., СЗ 6., СЗ 7., СЗ 8. | НД 3. | МН 2.,МН. 2., МН 8. | ЗН 1., ЗН 2. | М 1., М 2. |