**СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

|  |
| --- |
| **1. Загальна інформація про навчальну дисципліну** |
| Повна назва навчальноїдисципліни | Основи філософських знань |
| Повна офіційна назва закладу вищої освіти | Сумський державний університет |
| Повна назва структурного підрозділу | Класичний фаховий коледжСумського державного університету |
| Розробник(и) | Кузьмін Дмитро Володимирович, к.ю.н., викладач Класичного фахового коледжу Сумського державного університету |
| Рівень освіти | Фахова передвища освіта;НРК України – 5 рівень. |
| Семестр вивчення навчальної дисципліни | 16 тижнів протягом 8 семестру |
| Обсяг навчальної дисципліни | Обсяг навчальної дисципліни становить 3,0 кредити ЄКТС, 90 годин з яких 40 годин становить контактна робота з викладачем (30 годин лекцій, 10 годин семінарських занять), 50 години становить самостійна робота |
| Мова(и) викладання | Українською мовою |
| **2. Місце навчальної дисципліни в освітній програмі** |
| Статус дисципліни | Обов'язкова навчальна дисципліна циклу загальної підготовки |
| Передумови для вивчення дисципліни | Необхідні знання з дисциплін: «Історія державності та культури України», «Правознавство», «Соціологія і психологія» |
| Додаткові умови | Без додаткових умов |
| Обмеження | Обмеження відсутні |
| **3. Мета навчальної дисципліни** |
| Метою вивчення навчальної дисципліни є формування у здобувачів освіти філософської культури мислення, шляхом прилучення їх до світоглядної та методологічної культури, накопиченої людством за всю історію його існування; здатності аналізувати, критично сприймати сьогодення та глобальні виклики. |
| **4. Зміст навчальної дисципліни** |
| **Змістовий модуль 1.** **РОЛЬ ФІЛОСОФІЇ В РОЗВИТКУ СУЧАСНОГО СУСПІЛЬСТВА ТА СТАНОВЛЕННЯ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ У СТАРОДАВНЬОМУ СВІТІ****Тема 1. Філософія в житті суспільства та людини. Предмет, завдання, функції філософії**Місце і роль філософії в житті суспільства і людини. Роль філософії в розвитку сучасного суспільства. Предмет, завдання, функції філософії. Філософія і світогляд. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. Сутність загальнолюдських цінностей у філософії.**Тема 2. Розвиток філософії стародавнього світу**Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Передумови філософії у Стародавній Індії. Зародження філософії у Стародавньому Китаї. Своєрідність філософії Стародавньої Греції досократичного періоду. Класичний період античної філософії. Елліністичний період античної філософії. Християнська філософія перших століть. Космоцентризм античної міфології та антропоцентризм грецької просвіти.**Змістовий модуль 2.** **ФІЛОСОФІЯ СЕРЕДНЬОВІЧЧЯ, ВІДРОДЖЕННЯ ТА НОВОГО ЧАСУ****Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження**Мусульманська та іудейська культура і філософія (М. Маймонід, І. Гебіроль, Авіценна, Аверроес). Розвиток християнства в Західній Європі. Апологетика, патристика, схоластика. Особливості західноєвропейської та східноєвропейської релігійної філософії. Вчення Фоми Аквінського. Філософія Відродження. Гуманізм та антропоцентризм. Геліоцентризм і вчення про нескінченність Всесвіту (Дж. Бруно, М. Кузанський). Реформація, її ідеї (Т. Мюнцер, М. Лютер, Ж. Кальвін). Натурфілософія Відродження; пантеїзм; повернення до первісного розуміння сутності діалектики.**Тема 4. Західноєвропейська філософія Нового часу**Наукова революція XVII ст. (І. Ньютон) і проблема методу пізнання у філософії (Ф. Бекона, Р. Декарта). Емпіризм і раціоналізм (Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц). Створення механічно-матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції у філософії Б. Спінози. Монадологія Г. Лейбніца. Проблема людини у філософії Просвітництва (Ш. Луі Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства.**Змістовий модуль 3.** **РОЗВИТОК СУЧАСНИХ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ****Тема 5. Становлення і розвиток філософської думки в Україні**Г.С. Сковорода – фундатор філософії українського кордоцентризму. Український романтизм (М. Гоголь, М. Костомаров, П. Куліш та ін.). Соціально-філософські погляди Л. Українки, П. Грабовського, М. Коцюбинського, М. Драгоманова, І. Франка, В. Антоновича. Філософія періоду відродження українського духовного життя (В. Винниченко, М. Грушевський, В. Зеньковський та ін.).**Тема 6. Основні тенденції розвитку німецької класичної та сучасної філософії**Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки. Філософські позиції І. Канта. Філософська система І. Фіхте. Суб'єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга. Г. Гегель, його філософська система та метод. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха. Філософські погляди К. Маркса, Ф. Енгельса, В. І. Леніна. Ірраціоналістичний і містичний підхід у філософському аналізі (А. Шопенгауер, Ф. Ніцше. В. Дільтей). Філософські проблеми психоаналізу (3. Фрейд, К. Г. Юнг, Е. Фромм). «Екзистенціальна філософія» та її різновиди (С. К'єркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс).**Змістовий модуль 4.** **СИСТЕМА ФІЛОСОФІЇ****Тема 7. Поняття та основні ідеї Онтології, Діалектики та Гносеології**Онтологія як філософська наука про Буття. Філософський зміст проблеми буття. Основні форми буття. Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Суспільне й індивідуальне буття. Гносеологія у філософії поняття та основні ідеї. Пізнання як відображення. Суб'єкт і об'єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання та багатовимірність його форм. **Тема 8. Філософська антропологія та соціальна філософія**Філософська антропологія. Основні проблеми і поняття соціальної філософії. Особливості філософського пізнання суспільства і людини. Роль соціального пізнання в історії. Суб'єкти суспільного розвитку: індивіди й соціальні спільноти. |

|  |
| --- |
| **5. Очікувані результати навчання навчальної дисципліни** |
| Після успішного вивчення навчальної дисципліни здобувач освіти зможе: |
| РН1. | Знати історію становлення та розвитку філософської думки як науки, її предмет та об’єкт досліджень, функції, принципи, методи, сучасний етап розвитку в Україні, шляхи пізнання світу, форми суспільної свідомості. |
| РН2. | Вміти аналізувати факти і явища суспільного життя, вдаватися до діалогу як засобу вирішення соціальних, етичних і етнічних проблем, вміти обґрунтовувати свою світоглядну громадянську позицію. |
| РН3. | Вміти застосовувати одержані знання при вирішенні професійних завдань, формувати навички правильного мислення та вміння їх застосовувати для подальшого успішного оволодіння суспільними та фаховими дисциплінами, практичній діяльності.  |
| **6. Роль навчальної дисципліни у досягненні програмних результатів** |
| Програмні результати, досягнення яких забезпечує навчальна дисципліна: |
| ПРН 1. | Знати свої права і обов’язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського суспільства, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні. |
| ПРН 2. | Зберігати моральні, культурні, наукові цінності та примножувати досягнення суспільства, аналізувати й оцінювати явище політичного розвитку українського суспільства в контексті світової історії.  |
| ПРН 3. | Розуміти природу поведінки, діяльності та вчинків, володіти основними термінами та поняттями соціології і психології на рівні відтворення, тлумачення й використання в повсякденному житті, пов’язувати загально філософські проблеми з вирішенням завдань практичної діяльності. |
| **7. Види навчальних занять та навчальної діяльності** |
| **Змістовий модуль 1.** **Роль філософії в розвитку сучасного суспільства та становлення філософських знань у стародавньому світі**  |
| **Тема 1. Філософія в житті суспільства та людини. Предмет, завдання, функції філософії** |
| Л 1. | Місце і роль філософії в житті суспільства і людини. Роль філософії в розвитку сучасного суспільства. Предмет, завдання, функції філософії. |
| Л 2. | Філософія і світогляд. Світогляд і світовідчуття, світосприйняття і світорозуміння. Історичні типи світогляду: міф, релігія, науковий світогляд, філософський світогляд. |
| **Тема 2. Розвиток філософії стародавнього світу** |
| Л 3. | Культурно-історичні передумови виникнення філософії. Передумови філософії у Стародавній Індії. Зародження філософії у Стародавньому Китаї. Своєрідність філософії Стародавньої Греції досократичного періоду. |
| Л 4. | Класичний період античної філософії. Елліністичний період античної філософії. Християнська філософія перших століть. |
| СЗ 1. | Космоцентризм античної міфології та антропоцентризм грецької просвіти.  |
| **Змістовий модуль 2.** **Філософія Середньовіччя, Відродження та Нового часу** |
| **Тема 3. Філософія Середньовіччя та епохи Відродження** |
| Л 5. | Мусульманська та іудейська культура і філософія (М. Маймонід, І. Гебіроль, Авіценна, Аверроес). Розвиток християнства в Західній Європі. Апологетика, патристика, схоластика. Особливості західноєвропейської та східноєвропейської релігійної філософії. Вчення Фоми Аквінського.  |
| Л 6. | Філософія Відродження. Гуманізм та антропоцентризм. Геліоцентризм і вчення про нескінченність Всесвіту (Дж. Бруно, М. Кузанський). Реформація, її ідеї (Т. Мюнцер, М. Лютер, Ж. Кальвін).  |
| СЗ 2. | Натурфілософія Відродження; пантеїзм; повернення до первісного розуміння сутності діалектики. |
| **Тема 4. Західноєвропейська філософія Нового часу** |
| Л 7. | Наукова революція XVII ст. (І. Ньютон) і проблема методу пізнання у філософії (Ф. Бекона, Р. Декарта). Емпіризм і раціоналізм (Дж. Локк, Дж. Берклі, Д. Юм, Р. Декарт, Б. Спіноза, Г. Лейбніц). Створення механічно-матеріалістичної картини світу. Поняття субстанції у філософії Б. Спінози. |
| Л 8. | Монадологія Г. Лейбніца. Проблема людини у філософії Просвітництва (Ш. Луі Монтеск'є, Ф. Вольтер, Ж.-Ж. Руссо). |
| СЗ 3. | Французький матеріалізм, його розуміння людини і суспільства. |
| **Змістовий модуль 3.** **РОЗВИТОК СУЧАСНИХ ФІЛОСОФСЬКИХ ЗНАНЬ.** |
| **Тема 5. Становлення і розвиток філософської думки в Україні** |
| Л 9. | Г.С. Сковорода – фундатор філософії українського кордоцентризму. Український романтизм (М. Гоголь, М. Костомаров, П. Куліш та ін.). Соціально-філософські погляди Л. Українки, П. Грабовського, М. Коцюбинського, М. Драгоманова, І. Франка, В. Антоновича. Філософія періоду відродження українського духовного життя (В. Винниченко, М. Грушевський, В. Зеньковський та ін.). |
| **Тема 6. Основні тенденції розвитку німецької класичної та сучасної філософії** |
| Л 10. | Місце німецької класичної філософії в історії філософської думки. Філософські позиції І. Канта. Філософська система І. Фіхте. |
| Л 11. | Суб’єктивна діалектика. Філософія тотожності Ф. Шеллінга. Г. Гегель, його філософська система та метод. Антропологічний матеріалізм Л. Фейєрбаха. |
| Л 12.  | Філософські погляди К. Маркса, Ф. Енгельса. Ірраціоналістичний і містичний підхід у філософському аналізі (А. Шопенгауер, Ф. Ніцше. В. Дільтей). Філософські проблеми психоаналізу (3. Фрейд, К. Г. Юнг, Е. Фромм). «Екзистенціальна філософія» та її різновиди (С. К’єркегор, М. Хайдеггер, А. Камю, Ж.-П. Сартр, К. Ясперс). |
| СЗ 4. | Німецька класична філософія і сучасне бачення світу. |
| **Змістовий модуль 4.** **СИСТЕМА ФІЛОСОФІЇ** |
| **Тема 7. Поняття та основні ідеї Онтології, Діалектики та Гносеології** |
| Л 13. | Онтологія як філософська наука про Буття. Філософський зміст проблеми буття. Основні форми буття. Буття людини як фундаментальна проблема філософії. Суспільне й індивідуальне буття. |
| Л 14. | Гносеологія у філософії поняття та основні ідеї. Пізнання як відображення. Суб’єкт і об’єкт пізнання. Основні принципи теорії пізнання та багатовимірність його форм. |
| **Тема 8. Філософська антропологія та соціальна філософія** |
| Л 15. | Філософська антропологія. Основні проблеми і поняття соціальної філософії. Особливості філософського пізнання суспільства і людини. Роль соціального пізнання в історії. |
| СЗ 5. | Суб’єкти суспільного розвитку: індивіди й соціальні спільноти. |
| **7.2 Види навчальної діяльності**  |
| НД 1. | Підготовка до лекції. |
| НД 2. | Підготовка до обговорення та/або опитування. |
| НД 3. | Підготовка до тестування. |
| НД 4.  | Аналіз власної навчальної діяльності (рефлексія). |
| **8. Методи викладання, навчання** |
| Дисципліна передбачає навчання через: |
| МН 1. | Інтерактивні лекції. |
| МН 2. | Проблемні лекції. |
| МН 3. | Семінарські заняття. |
| МН 4. | Мобільне навчання (m-learning). |
| МН 5. | Змішане навчання (blended-learning). |
| МН 6. | Аналіз ситуації. |
| МН 7. | Діалог або групова бесіда. |
| МН 8. | TBL (Team-based learning/робота в малих групах). |
| Лекції надають студентам теоретичну основу з філософських знань, передбачених змістом навчальної дисципліни, що є основою для самостійного навчання здобувачів освіти. Лекції доповнюються семінарськими заняттями, які надають студентам можливість застосовувати теоретичні знання, генерувати оригінальні або нові ідеї. На семінарських заняттях використовується методика, яка передбачає закріплення, поглиблення і узагальнення знань, одержаних студентами за час навчання, допомагають їм при вирішенні професійних завдань, формують навички правильного мислення та вміння їх застосовувати для подальшого успішного оволодіння суспільними та фаховими дисциплінами, у практичній діяльності. Самостійному навчанню сприяти підготовка до лекцій, семінарських занять, а також робота в невеликих групах для проведення аналізу ситуацій, визначення шляхів вирішення проблем, що будуть представлені іншим групам, а потім проаналізовані та обговорені на загальній дискусії.. Гнучкість, доступність та персоніфікація навчання забезпечується використанням мобільних пристроїв, LMS MOОDLE (<http://dl.kpt.sumdu.edu.ua/>), в межах якого студент здобуває знання як очно, так і самостійно он-лайн, дозволяє створити комфортне освітнє цифрове середовище та забезпечити індивідуальну траєкторію навчання. |
| **9. Методи та критерії оцінювання** |
| **9.1. Критерії оцінювання** |
| Контроль навчальної роботи студента і оцінювання здійснюються за 4-бальною (традиційною) шкалою: |
| Оцінка | Рівень | Визначення |
| 5 (відмінно) | високий  | відмінне виконання лише з незначною кількістю помилок; студент здійснює евристичний пошук, використовує знання з основ філософських знань для розв’язання завдань та проблемних ситуацій, які характеризуються певною невизначеністю умов. |
| 4 (добре) | достатній  | вище середнього рівня з кількома помилками; використовує знання з основ філософських знань у практичній діяльності при розв’язуванні типових ситуацій. |
| 3 (задовільно) | середній  | виконання задовольняє мінімальні критерії; студент відтворює знання з основ філософських знань, передбачені даною програмою. |
| 2 (незадовільно) | початковий  | виконання не задовольняє мінімальні критерії; можливе повторне складання. |
| **9.2 Методи поточного формативного оцінювання** |
| За дисципліною передбачені наступні методи поточного формативного оцінювання: опитування студента на семінарському занятті та усні коментарі викладача за його результатами, настанови викладача в процесі підготовки до виконання тестових завдань, оцінювання поточного тестування, обговорення та взаємооцінювання студентами виконаних завдань. |
| **9.3 Методи підсумкового сумативного оцінювання** |
| Методи оцінювання: |
| М 1. | Опитування. |
| М 2. | Тестовий контроль. |
| М 3. | Метод самооцінки. |
| Форма підсумкового контролю: залік. |
| **10. Ресурсне забезпечення навчальної дисципліни**  |
| **10.1 Засоби навчання** |
| ЗН 1. | Мультимедіа. |
| ЗН 2. | Програмне забезпечення (для підтримки дистанційного навчання, онлайн-опитування). |
| ЗН 3. | Комп’ютери, комп’ютерні системи та мережі. |
| ЗН 4. | Сервіс для проведення відеоконференцій та онлайн-зустрічей: Zoom, Google Meet. |
| **10.2 Інформаційне та навчально- методичне забезпечення** |
| Основна література | 1. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Філософія: підручник. 3-те вид., перероб. і допов. Харків: Право, 2018. 432 с.2. Данильян О. Г., Дзьобань О. П. Філософія: посібник для підготовки до іспиту. Харків: Право, 2019. 134 с.3. Філософія: підручник / ред. Л. В. Губерський. вид. 2-ге, перероб. і доп. Харків: Фоліо, 2018. 621 с. |
| Допоміжна література | 1. Бондаревич І. А. Філософія. Київ: Алерта, 2013. 240 с.2. Волинка Г. Філософія Стародавності і середньовіччя в освітньому контексті. Київ: Вищ. освіта, 2005. С. 84-88. 3. Вулевич М.Р. Філософія як мудрість та її осмислення в науковій і практичній діяльності. Часопис Київського університету права. 2005. № 2. С.154-158.4. Горський В. С. Історія української філософії: курс лекцій: навч. посіб.для студ. вищ. навч. закл. 3-тє вид. Київ: Наук. думка, 1997. 285 с.5. Дротянко Л. Г. Філософія наукового пізнання: підручник. Київ: Видво Нац. авіац. ун-ту «НАУ-ДРУК», 2010. 224 с.6. Сучасне суспільство: філософсько-правове дослідження актуальних проблем: монографія / О. Г. Данильян, О. П. Дзьобань, С. Б. Жданенко,Бондаревич І. А. Філософія. Київ: Алерта, 2013. 240 с. |
| Інформаційні ресурси в Інтернеті | 1. Кузьмін Д.В. Філософія: дистанційний курс для студентів усіх спеціальностей. URL: <http://dl.kpt.sumdu.edu.ua>.2. Навчальний електронний інформаційний комплекс «Філософія (НЕІК)». URL: http://dl.nlu.edu.ua/?lang=uk. 3. Інтернет-портал Інституту філософії НАНУ ім. Г.С. Сковороди. URL: https://www.filosof.com.ua. |